

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

із змінами і доповненнями вченою
радою університету,

протокол № 13 від 28.05.2024 р.,

уведено в дію наказом ректора

№ 137-р від 28.05.2024 р.



Б.о. ректора

Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність

014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань

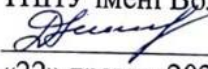
01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль, 2024 р.

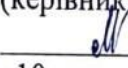
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», додатковою спеціальністю «Середня освіта (Хімія)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей закладів загальної середньої освіти. Викладач закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
ТНПУ імені Володимира Гнатюка
 Надія ДРОБИК
«22» травня 2024 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія)»
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проєкційної групи)
 Наталія МІЩУК
«10» травня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» затверджена вченою радою університету 26.06.2018 р. (протокол № 13) і уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р. Із змінами і доповненнями затверджувалася вченою радою університету 31.08.2020 р. (протокол № 1), 29.06.2021 р. (протокол № 13), 28.06.2022 р. (протокол № 13), 27. 06.2023 р. (протокол № 11).

Зміни та доповнення до ОПП у 2024 р. здійснені проектною групою у складі:

Мицук Наталія Йосипівна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Шевчик Любов Омелянівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ботаніки та зоології ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Тулайдан Галина Миколаївна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Долонікула Ганна Михайлівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Нірода Галина Михайлівна – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 імені Дмитра Заплітного ТМРТО, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії.

Калуш Людмила Юріївна – директор Шумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ШМРТО, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, заслужений вчитель України, вчитель біології.

Лихацький Петро Григорович – доктор біологічних наук, доцент, декан медичного факультету, професор кафедри медичної біохімії Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Колесник Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри біології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

Лукашевич Вікторія Валентинівна – вчитель біології Замулинецького ліцею Матеївецької сільської ради Коломийського району Івано-Франківської області.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», додатковою спеціальністю «Середня освіта (Хімія)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей закладів загальної середньої освіти. Викладач закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти</i> – магістр. <i>Спеціальність</i> – 014 Середня освіта. <i>Предметна спеціальність</i> – 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); <i>Додаткова предметна спеціальність</i> – 014.06 Середня освіта (Хімія). <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей закладів загальної середньої освіти. Викладач закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти

Форма навчання	Очна (денна), заочна; дуальна
Мова(и) викладання	Українська.
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<p>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.</p> <p>Загальний обсяг обов'язкового компоненту (ОК) програми – 64 кредити ЄКТС (1920 год), у т. ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 29 кредитів ЄКТС (870 год), практична підготовка – 29 кредитів ЄКТС (870 год).</p> <p>Загальний обсяг вибіркового компоненту (ВК) програми – 24 кредити ЄКТС (720 год), у т.ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна підготовка або програма <i>Minor</i> – 18 кредитів ЄКТС (540 год).</p> <p>2 кредити ЄКТС відведено на атестацію – кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
Передумови	<p>Диплом бакалавра/спеціаліста за цією ж спеціальністю або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань, підтверджений документом державного зразка, виданим закладом вищої освіти.</p> <p>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php</p>
Наявність акредитації	<p>Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Сертифікат про акредитацію спеціальності з галузі знань 01/ Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): серія УД № 20010838 від 01.10.2019 р.</p> <p>Термін дії: до 01.07.2025 р.</p>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
1.2. Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти для формування на рівні високих стандартів якості освіти загальних та професійних	

компетентностей в природничій та соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях, що дозволять йому розв'язувати складні задачі у міждисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності й отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої (ЗЗСО), професійної (професійно-технічної) та передвищої фахової освіти або ж продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

1.3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Цілі навчання – підготовка педагогічного працівника до роботи вчителя біології, хімії, інтегрованих курсів у ЗЗСО, викладача у закладах професійної (професійно-технічної) та передвищої фахової освіти, здатного розв'язувати задачі в природничій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях, що передбачають інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень, здійснення інноваційної діяльності, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов, вимог організації освітнього процесу.

Теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади природничих наук (біології, екології, хімії), філософії науки, психології здоров'я, екологічної безпеки, інтеграційних процесів в освіті, педагогіки і психології профільної школи, методик навчання біологічних та хімічних дисциплін, інтегрованих курсів представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (предметних) компетентностей.

Методи, методики та технології – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи, методи педагогічних досліджень.

Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.

Підготовка здобувачів освіти ґрунтується на *принципах* евристичної педагогіки – особистісного цілеутворення студента, вибору ним індивідуальної

	<p>освітньої траєкторії, метапредметних основ змісту освіти, продуктивності навчання та первинності освітньої продукції здобувача освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання здобувачів освіти біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей у ЗЗСО, професійної (професійно-технічної) та передвищої фахової освіти; використання баз ТНПУ та інших установ для виконання кваліфікаційної роботи, проведення педагогічної практики в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та передвищої фахової освіти</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Підготовка вчителя біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО, викладача професійної (професійно-технічної) та передвищої фахової освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> вища освіта, магістр, біологія, здоров'я людини, хімія</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Двопрофільна (біологія, хімія) підготовка здобувачів вищої освіти забезпечує викладання навчальних предметів/ дисциплін в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та</p>

	<p>передвищої фахової освіти.</p> <p>Міжгалузєва інтеграція двох освітніх галузей — природничої та соціальної і здоров'язбережувальної, забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладання інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей в ЗЗСО.</p> <p>Для формування персонального шляху реалізації особистісного та професійного потенціалу здобувача вищої освіти, на вибір пропонується <i>дві індивідуальні освітні траєкторії</i>: 1) вибір навчальних дисциплін обсягом 24 кредити ЄКТС (6 – із загальноуніверситетського каталогу і 18 – з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки); 2) вибір навчальних дисциплін з загальноуніверситетського каталогу (6 кредитів) + програма MINOR (6 навчальних дисциплін по 3 кредити).</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта <i>Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010):</i> 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти; 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя; 2351.2 Методист 2359.2 (5*) Методист-валеолог за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers</p>

	<p>2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher <i>Інші фахівці в галузі освіти</i> 1345 Heard teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor</p>
Академічні права випускника	Продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрорекламування, рефлексія діяльності вчителя/викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)</p>
Оцінювання	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, модульний та підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація); б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях (лабораторні, практичні заняття), виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни – модуля.</p> <p>Семестровий контроль виявляє рівень засвоєння здобувачем вищої освіти навчальної дисципліни або її окремої логічно завершеної частини з урахуванням результатів модульного контролю. Формами семестрового контролю є екзамен і залік. Формою підсумкового контролю педагогічної практики є</p>

	<p>диференційований залік.</p> <p>На етапах модульного та підсумкового контролів застосовується сумарне оцінювання, за якого модульна чи підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної практики та її захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати задачі інноваційного та дослідницького характеру в природничій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях, що передбачає, інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень, здійснення інноваційної діяльності, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах верховенства права в Україні, поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

	<p>ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну культурну ідентичність, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища; зберігати й примножувати моральні та наукові цінності на основі розуміння фундаментальних закономірностей природи, сучасних досягнень біологічної та хімічної наук, сталого розвитку соціально-природних систем, психології, педагогіки та методик навчання, їх значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного, критичного мислення та прийняття конструктивних рішень на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей на основі виявлення та розв’язання проблем; ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності; взаємодіяти з іншими вчителями/викладачами на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія тощо), з представниками інших професійних груп.</p> <p>ЗК 7. Здатність адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами в діалоговому режимі з суб’єктами освітньої діяльності, у професійному колі, науковою спільнотою та громадськістю, розвивати мовно-комунікативні уміння і навички здобувачів освіти.</p> <p>СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в професійній діяльності та за потреби створювати нові; дотримуватися норм академічної доброчесності.</p> <p>СК 3. Здатність планувати, організувати освітній процес та прогнозувати його результати з використанням різних видів й форм навчально-</p>

пізнавальної діяльності, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів освіти.

СК 4. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища.

СК 5. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з державними стандартами освіти та освітніми програмами.

СК 6. Здатність добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби, інноваційні та здоров'язбережувальні технології навчання для формування ключових/загальних та предметних/фахових компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти.

СК 7. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на партнерських засадах, використовувати інструменти ефективної співпраці; формувати міжособистісні взаємини здобувачів освіти у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів, розробляти засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з біології, хімії, інтегрованих міждисциплінарних курсів.

СК 9. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у галузях природничої науки/освіти, здоров'язбереження; проводити дослідження, застосовуючи сучасні методи відповідних наук, інтерпретувати результати цих досліджень; організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.

СК 10. Здатність здійснювати інноваційну, у т. ч. проєктну діяльність, що базується на інтегрованому та дослідницько-пізнавальному підходах; створювати просвітницькі програми популяризації біологічної та

	<p>хімічної освіти/науки, культури здоров'я.</p> <p>СК 11. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу із здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати у здобувачів освіти культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку впродовж життя</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

Знання

РН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та природничих наук. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їхньої ролі у формуванні природничо-наукової картини світу.

РН 2. Знання стратегії сталого розвитку, розуміння сутності людини як духовної, інтелектуальної, раціональної та ірраціональної істоти, усвідомлення її взаємозв'язків з соціальним та природним середовищами.

РН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя біології та хімії/викладача біологічних та хімічних дисциплін/інтегрованих курсів, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

РН 4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

РН 5. Знання теорії та методики навчання біології, хімії, інтегрованих курсів; інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

РН 6. Знання змісту та принципів організації освітньої діяльності в закладах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, сутності проєктування навчальних програм різного рівня, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів.

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

РН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, міжпредметних знань з природничих наук, освітніх галузей, методик

навчання біології, хімії, інтегрованих курсів; культури педагогічного спілкування.

РН 8. Уміння працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіння технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.

РН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні онтологічні, гносеологічні, соціальні, культурні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання в різних видах професійної діяльності.

РН 10. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосувати припущення, гіпотези, теорії та концепції на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем діяльності вчителя біології, хімії, інтегрованих курсів/викладача біологічних та хімічних дисциплін.

РН 11. Уміння застосовувати методи природничих (біологія, хімія) та педагогічних наук, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових та освітніх проблем, створення інформаційних продуктів та володіння методикою їх використання в практичній діяльності.

РН 12. Уміння конструювати моделі явищ та процесів природних та освітніх систем, проводити біологічні, хімічні та педагогічні дослідження, аналізувати результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

РН 13. Уміння виконувати функції сучасного педагога — ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча; створювати освітнє середовище, орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; залучати інших суб'єктів освітнього середовища (батьки, опікуни, громада) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства, популяризації природничої освіти.

РН 14. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.

Автономія та відповідальність

РН 15. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН 16. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного професійного зростання та надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти.

РН 17. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, збереження власного здоров'я та здоров'я інших, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

РН 18. Соціальна активність, відповідальність за стан довкілля та суспільства,

толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

1.8. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр хіміко-біологічного факультету: загальної біології та методики навчання природничих дисциплін (6 викладачів, з них 4 доктори наук, професори; 2 кандидати наук, доценти), ботаніки та зоології (2 викладачі, з них 1 доктор наук, 1 кандидат наук, доцент), хімії (2 викладачі, кандидати наук, доценти). До викладання певних дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр ТНПУ: філософії та суспільних наук (1 кандидат наук, доцент), іноземних мов (2 кандидати наук, доценти), педагогіки та менеджменту освіти (1 кандидат наук, доцент), психології (1 кандидат наук, доцент), психології розвитку та консультування (1 кандидат наук, доцент), інформатики та методики її навчання (1 кандидат наук, доцент).</p> <p>Загалом усі науково-педагогічні працівники (НПП) ОП є штатними працівниками університету; 100% мають наукові ступені і вчені звання (докторів наук, професорів – 29,4%; кандидатів наук, доцентів – 70,6%) та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Практико-орієнтований характер ОП передбачає участь зовнішніх стейкхолдерів – вчителів ЗЗСО, викладачів ЗПТО/ЗФПО, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Усі НПП ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорія А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка.</p> <p>НПП ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ; закордонних програмах; є учасниками Програми професійного розвитку, що реалізується в ТНПУ.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у

	<p>сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ (№ 1) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені сучасною мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (екотоксикології, експериментальної біології, фізколоїдної хімії, неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії), лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар», науково-методичний центр природничої освіти та науки, кабінети (методики викладання біології, методики навчання хімії), науково-дослідні лабораторії (порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук), бази педагогічних практик ЗЗСО, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; Ботанічний сад, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Як співзасновники центрів колективного користування науковим обладнанням під патронатом МОН України використовуються: лабораторія перспективних технологій створення та фізико-хімічного аналізу нових речовин і функціональних матеріалів (базовий заклад «Львівська політехніка»), Центр дослідження старіння та порушень метаболізму (базовий заклад «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»), Центр колективного користування науковим обладнанням «Науково-дослідна лабораторія нових речовин і матеріалів» (базовий заклад «Львівська політехніка»).</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес впродовж всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено: <i>інформаційний портал</i> (https://info.elr.tnpu.edu.ua/), на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять, графіків – навчального процесу, індивідуальних занять та консультацій, практик, модульних та підсумкових контролів, підсумкової атестації, ліквідації академічної заборгованості; <i>освітні програми; силабуси курсів; каталоги</i></p>

вибіркових навчальних дисциплін, тощо.

В рубриці «Факультети» на сторінці хіміко-біологічного факультету (<https://tnpu.edu.ua/faculty/himbio/index.php>)

розміщена інформація щодо кадрового складу кафедр хіміко-біологічного факультету, які забезпечують освітній процес на ОП; внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті; дуальної форми здобуття освіти; діяльності наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих вчених тощо.

Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної практики.

Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), розміщені на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>).. Зберігання електронних ресурсів протягом усього терміну вивчення дисципліни та забезпечення доступу до них здійснюється в ТНПУ централізовано за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.

Через рубрику «Бібліотека» (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>) є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, реалізації їхніх освітніх та наукових цілей створено веб-сторінки, на яких розміщено збірник наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія» (<http://journal.chem->

	<p>bio.com.ua/), матеріали щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/). У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p>
<h3>1.9. Академічна мобільність</h3>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, Рівненським державним гуманітарним університетом, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» (на платформах Cisco Webex Meeting, Zoom, Meet)</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можливість у рамках академічного (навчально-освітня, науково-дослідна) та культурного обміну здобувачами вищої освіти між ТНПУ та міжнародними університетами-партнерами (згідно укладених угод про міжнародну кредитну мобільність) навчатися на базі цих університетів з наступним визнанням освітніх результатів у ТНПУ, брати участь у дослідницьких проєктах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах.</p>

2. Компоненти освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Компоненти освітньо-професійної програми

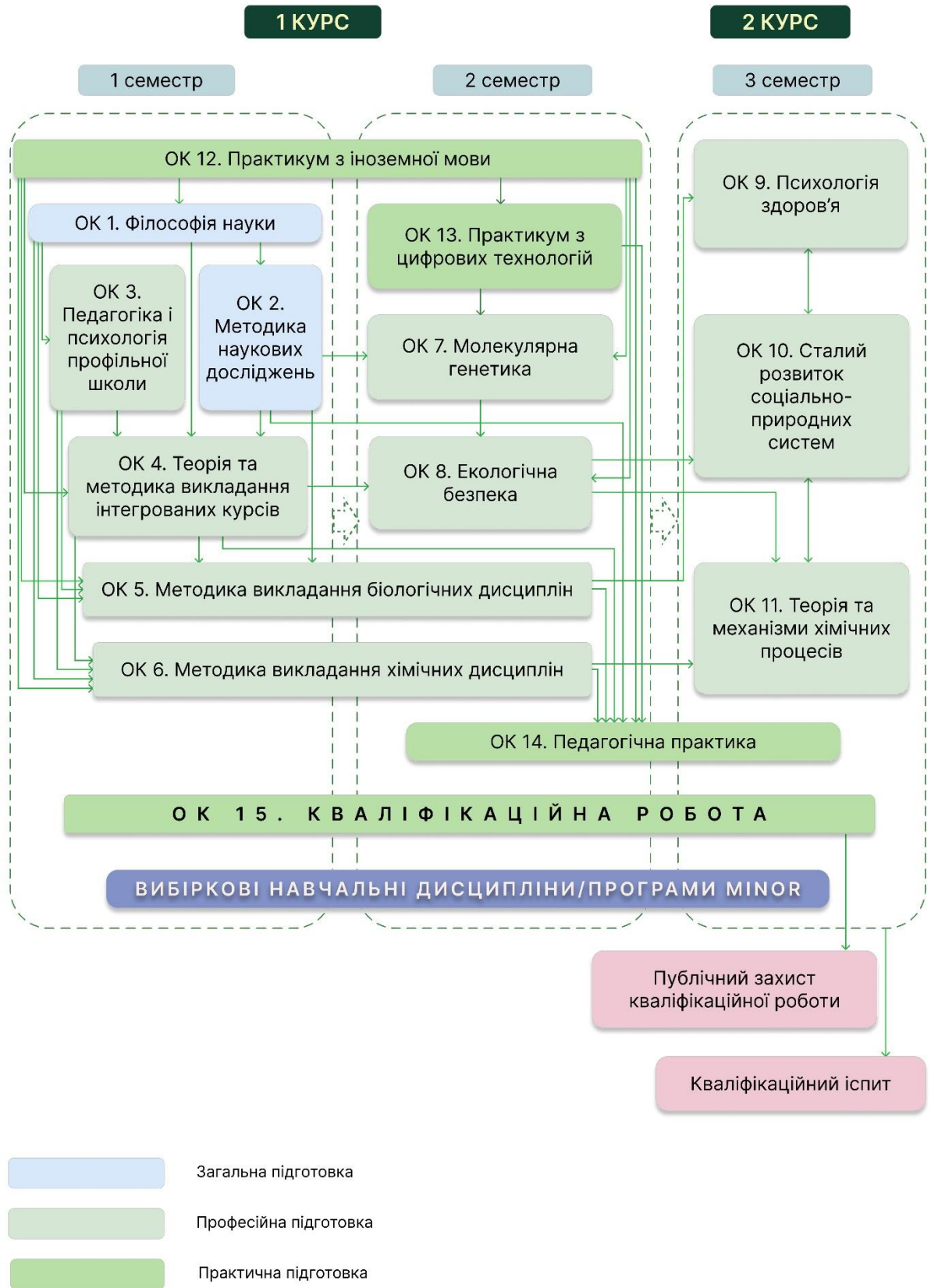
Код н/д	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
OK 1	Філософія науки	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		6	
1.2. Професійна підготовка			
OK 3	Педагогіка і психологія профільної школи	3	екзамен
OK 4	Теорія та методика викладання інтегрованих курсів	3	екзамен
OK 5	Методика викладання біологічних дисциплін	5	екзамен
OK 6	Методика викладання хімічних дисциплін	3	екзамен
OK 7	Молекулярна генетика	3	екзамен
OK 8	Екологічна безпека	3	екзамен
OK 9	Психологія здоров'я	3	екзамен
OK 10	Сталий розвиток соціально-природних систем	3	залік
OK 11	Теорія та механізми хімічних процесів	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		29	
1.3. Практична підготовка			
OK 12	Практикум з іноземної мови	3	
OK 13	Практикум з цифрових технологій	3	
OK 14	Педагогічна практика (ЗЗСО; заклади професійної (професійно-технічної)/фахової передвищої освіти)	15	диференц. залік
OK 15	Кваліфікаційна робота*	8	публічний захист
Обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки		29	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		64	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Загальна підготовка			
ВК	Вибіркові навчальні дисципліни*	6	залік

Код н/д	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
2.2. Професійна підготовка			
ВК	<i>Вибіркові навчальні дисципліни**</i>	18	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		24	
3. АТЕСТАЦІЯ			
Кваліфікаційний іспит		1	
Публічний захист кваліфікаційної роботи		1	
Загальний обсяг		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**Із загальноуніверситетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки, а також з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

***З каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)», а також навчальних дисциплін професійної підготовки з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності або програма Minor.*

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>1. Кваліфікаційний іспит.</p> <p>2. Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузях біологічної чи хімічної освіти/науки, здоров'язбереження; має на меті застосування певних теорій та методів природничих та педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт за допомогою системи Unicheck.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.</p>
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є її попередній захист на кафедрі, де виконувалося дослідження; апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях. Загалом загальні вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи визначаються «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ»</p>

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>1) Реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів:</p> <p>2) визначення принципів та процедур забезпечення якості;</p> <p>3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти;</p> <p>4) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ;</p> <p>5) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</p> <p>6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;</p> <p>7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <p>9) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.</p> <p>На забезпечення якості освітніх послуг, методичний та консультаційний супровід процедур ліцензування та акредитації, реалізації стратегічних цілей Університету щодо підвищення якості освіти спрямована діяльність Навчально-наукового центру якості освіти.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про стейкхолдерів освітніх програм»</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Механізм розроблення та періодичного перегляду ОПП закладено у положеннях ТНПУ «Про розроблення і супроводження освітніх програм» та «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».</p>

	<p>Проектна група ОПП здійснює моніторинг освітньої програми, який передбачає аналіз та оцінювання змісту й актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОПП відповідає усім кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету.</p> <p>Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників».</p> <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://bit.ly/3oE6hmT</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-</p>	<p>В ТНПУ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими</p>

<p>педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни».</p> <p>Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет. Інформація про ОПП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php; на сайті хіміко-біологічного факультету https://chem-bio.com.ua/; на веб-сторінці щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/)</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи</p>	<p>Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Усі кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і</p>

запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	<p>виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».</p> <p>Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень</p>
---	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+
ЗК 4	+	+		+	+	+			+	+				+	+
ЗК 5							+	+		+	+			+	+
ЗК 6		+	+		+	+			+	+		+		+	
ЗК 7			+		+	+			+	+				+	
СК 1					+	+	+	+	+		+	+			
СК 2		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
СК 3		+	+		+	+			+	+				+	
СК 4			+		+	+			+	+				+	
СК 5					+	+			+	+				+	
СК 6	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
СК 7			+		+	+			+	+				+	
СК 8					+	+			+	+				+	
СК 9	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	
СК 11		+	+		+	+			+	+				+	
СК 12			+		+	+			+	+				+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання

№ за ОПШ	Програмні результати навчання																	
	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18
OK 1	+	+					+		+					+			+	
OK 2			+					+			+							
OK 3				+	+	+			+				+		+	+		+
OK 4	+	+							+	+	+	+						
OK 5			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK 6			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK 7	+	+					+			+	+	+		+			+	
OK 8	+	+					+			+	+	+		+			+	
OK 9			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK 10			+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
OK 11	+	+					+			+	+	+		+			+	
OK 12								+						+		+	+	
OK 13		+								+	+	+						
OK 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
OK 15	+	+					+	+	+	+	+	+					+	

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». <https://bit.ly/3zLAqXP>
2. Закон України «Про освіту». <https://bit.ly/3vrqq3r>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://bit.ly/3bghkja>
4. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Міністерства економіки України № 810-21 від 25.10.21 р.). <https://bit.ly/3SfnEYP>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 02.07.2020). <https://bit.ly/3zLalb5>
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. <https://bit.ly/3MVBigd>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7.07.2021, № 762). <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
9. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019. <https://bit.ly/2GnoEpy>
10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). <https://bit.ly/3cWj7KA>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). <https://bit.ly/3oH4763>
12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 6 від 28.11. 2023 р.). <http://surl.li/uogpy>
13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» / Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
14. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. <https://bit.ly/2HwQBLq>.

Інші використані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. <https://bit.ly/3Br9DBa>.
3. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В.М. Захарченко, М. В. Міусов, Д. Г. Парменова. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с. <https://bit.ly/3MULHsz>
4. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. <https://bit.ly/3BtK0zy>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. <https://bit.ly/3ONiMqN>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). <https://bit.ly/3BtRfrp>
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://bit.ly/3PONOje>
8. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми

Наталія МІЩУК

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти ТНПУ

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма, із змінами і доповненнями,
схвалена на засіданні кафедри загальної біології
та методики навчання природничих дисциплін
Протокол № 12 від 21.05.2024 р.

Завідувач кафедри

Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри
хімії та методики її навчання
Протокол № 11 від 21.05.2024 р.

Завідувач кафедри

Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Освітня програма, із змінами і доповненнями,
затверджена вченою радою хіміко-біологічного факультету

Протокол № 10 від 22.05.2024 р.

Голова ради факультету

Оксана БОДНАР

Освітня програма, із змінами і доповненнями,
рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 28 травня 2024р.

Учений секретар вченої ради



Галина ДРАПАК